

EDUCAR EN CONTEXTOS

Ciclo de capacitación para educadorxs

TALLER

LENGUAJE Y APRENDIZAJE EN LAS INFANCIAS

28 de agosto de 2021 de 09 a 13 horas

Modalidad: taller virtual sincrónico

Equipo Educación y Psicopedagogía-CIDAC

Docentes responsables: Norma Filidoro, Patricia Enrigh, Carla Lanza, Susana Mantegazza

Objetivos

- Configurar un marco conceptual y procedimental que permita atender a las condiciones individuales relativas al lenguaje de alumnas y alumnos, sin perder de vista las condiciones escolares institucionales y el contexto social.
- Comprender el lenguaje desde una perspectiva dialógica como constitutivo de la subjetividad y el lazo social.
- Establecer relaciones entre las condiciones escolares y las condiciones subjetivas de manera de configurar un diagnóstico de la situación de aprendizaje de los/as niños/as y adolescentes
- Desarrollar modalidades de trabajo colaborativo para generar propuestas para una enseñanza que haga centro en el sujeto y favorezcan los procesos de aprendizaje individuales y grupales de las prácticas del lenguaje, tanto en la presencialidad como en situaciones de restricción a la co-presencia de los cuerpos.

Contenidos

La educación como derecho y práctica política. Las representaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las prácticas del lenguaje. Las culturas escolares.

La construcción de observables en torno al lenguaje en su relación con el sistema de pensamiento, la constructividad corporal, la modalidad de lazo social. Condiciones (posibilidades, restricciones, diferencias) que la digitalización nos plantea.

Lenguaje y aprendizaje escolar: hacia la construcción de diversos modos de escuchar, hablar, leer y escribir.

Bibliografía

BAQUERO, R. (2020) La torsión del espacio escolar. en Dussel, I., P. Ferrante y D. Pulfer (comps) Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria

BARALO, F. (2016) Procesos de apropiación del lenguaje, Clase Curso Virtual de Posgrado en Psicopedagogía 2016, organizado por el Equipo de Psicopedagogía del Hospital Álvarez (mimeo).

BUSTAMANTE SMOLKA, A (2010) Lo (im) propio y lo (im) pertinente en la apropiación de las prácticas educativas. En Elichiry, N: Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate. Ed. Manantial. Bs. As.

CASSANY, D (1989) Leer como un escritor. En: Cassany, D. Describir el escribir Ed. Paidós Barcelona. Buenos Aires.

DONATO, R.; KURLAT, M., PADÍN, C. Y RUSLER, V. (2014) Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina, UNICEF.

DUSSEL, I. (2020) La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. En: Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 15, 2016482, p. 1-16, 2020.

FERREIRO, E. (2000) Pasado y presente de los verbos leer y escribir, FCE, Bs As.

FILIDORO, N. (2019) Educación inclusiva e integración escolar. En Pediatría, desarrollo infantil e interdisciplina. Una mirada desde la complejidad. Rowensztein, E. y Kremenchuzcky, J. (comps), Buenos Aires, Noveduc

FILIDORO, N (2020) Incluir es poder preguntarse dónde está el otro. En *La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en la escuela común. Aportes y reflexiones del tercer seminario de investigación UEICEE*, Vinocur T, y Bustos J (comp), Editado por Organización de Estados Latinoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019. https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ueicee-oe_la_inclusion_escolar_de_los_ninos.pdf

GIULIANI, N. y BARALO, F. (1993), Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino a los pronombres personales, Revista Escritos de la Infancia n° 1, Buenos Aires: FEPI.

KAUFMAN, A.M (2007) Leer y escribir. El día a día en las aulas. Ed. Aique. Bs. As.

LEVIN, J (2009) Tramas del lenguaje infantil. Una perspectiva clínica. Lugar E. Bs. As.

MEIRIEU, P. (2016) Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Ed. Paidós Buenos Aires.

ROCKWELL, E. (2010) Tres planos para el estudio de las culturas escolares. En: Elichiry, N. Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate. Ed. Manantial. Bs. As

SOBOLI, I. (2009), *Del grito a las palabras*, en Kremenchuzky J y autores invitados, El Desarrollo del cachorro humano, Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.

TERIGI, F. (2006) La educación como práctica política. En Revista: Diálogos Pedagógicos. Año IV. N°7. Abril de 2006. Pág. 89-105

Material multimedia

Videos: constructividad corporal y desarrollo del lenguaje (cátedra TTDP)

https://youtu.be/x_4es14OT6g

<https://youtu.be/wBWeaBygeik>

Cátedra libre Emilia Ferreiro

<http://catedraemiliaferreiro.unr.edu.ar/multimedia.html>

CURRÍCULUM ABREVIADO DE LXS DOCENTES

Norma Filidoro. Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires. Licenciada en Psicopedagogía, Universidad de Morón. Magíster en Psicopedagogía Clínica, Universidad de León. Docente Regular de la cátedra de Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico, Universidad de Buenos Aires. Dirige proyectos de investigación en psicopedagogía (FiloCyT_UBA) y proyectos de extensión universitaria (UBANEX). Forma parte del plantel docente en carreras de especialización y maestrías de universidades nacionales y privadas del país y del exterior. Supervisa en la Residencia Hospitalaria en Psicopedagogía desde 1999. Acompaña instituciones educativas de Nivel Inicial, Primario y Secundario sobre situaciones relacionadas con la inclusión.

Patricia Enright. Licenciada en Psicopedagogía (Universidad CAECE). Maestranda en Psicología Educacional (Facultad de Psicología, UBA). Miembro de la Fundación FEPI y del Equipo Lugar de Infancia. Supervisora en la Residencia Hospitalaria de Psicopedagogía de CABA. Docente interina a cargo de la materia Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica (Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA). Integrante del equipo de Educación y Psicopedagogía SEUBE, CIDAC, FFyL-UBA. Integrante de Proyectos UBANEX, PIDAE y FILOCyT. Co- Directora del Proyecto UBANEX “Aprender juntos en la escuela y en el barrio”.

Carla Lanza. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires. Licenciada en Psicopedagogía, Universidad de Morón. Maestranda en Psicología Educacional, Universidad de Buenos Aires. Auxiliar docente de las cátedras de Teorías Psicológicas y Análisis Sistemático de las Dificultades de Aprendizaje, carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Profesora titular de las cátedras de Intervención Psicopedagógica en Educación y Práctica Profesional Supervisada, carrera de Psicopedagogía, Universidad de la Cuenca del Plata. Docente en el Instituto Superior De Formación Docente y Técnica N° 1 de Avellaneda, provincia de Buenos Aires. Miembro de Equipos de Orientación Escolar. Integrante de Proyectos UBANEX, PIDAE y FILOCyT.

Susana Mantegazza. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Licenciada en Psicopedagogía, Universidad de Morón. Especialista en Orientación Educativa, Universidad Nacional de Tres de Febrero. Magíster en Política Educativa, Universidad Nacional de Tres de Febrero. Docente de la cátedra de Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Docente en la Universidad de la Cuenca del Plata en Clínica Psicopedagógica II, Diagnóstico Psicopedagógico I, y en la Universidad Nacional de Tres de Febrero en Aprendizaje, Sujetos y Subjetividad. Docente integrante del Programa de Orientación en la Facultad de

Filosofía y Letras (FFyL-SEUBE-UBA). Integrante del equipo de Educación y Psicopedagogía SEUBE, CIDAC, FFyL-UBA. Integrante del equipo de coordinación del Dispositivo de Apoyo a la Lectura y Escritura Académica (DALE), SEUBE-FFyL. Coordinadora Pedagógica, Departamento de UCES Virtual. Integrante de Proyectos UBANEX, PIDAE y FILOCyT.