

EDUCAR EN CONTEXTOS

Ciclo de capacitación para educadorxs

TALLER

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. HACIA UNA EDUCACIÓN SEXUADA JUSTA, DESAFÍOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

16 de octubre, de 9 a 13 horas

Modalidad: taller virtual sincrónico

Equipo educación, generos y sexualidades, Mariposas Mirabal-CIDAC.

Docentes responsables: Graciela Morgade, Paula Fainsod, Jéscica Baez, Gabi Diaz Villa, Catalina González del Cerro, Eugx Grotz, Susana Zattara.

Fundamentación

En el contexto de pandemia todo se ha conmocionado de un modo inesperado: el Estado, la economía, el trabajo, la vida cotidiana, las lógicas temporales y espaciales, los vínculos, las emociones, los modos de vincularnos con nuestros cuerpos y las instituciones educativas no quedaron al margen. En el marco de estas transformaciones, no tardaron en expresarse, de manera exacerbada, de un modo particularizado las desigualdades sociales.

Como vienen mencionando diferentes autorxs, el virus nos afecta a todxs pero no del mismo modo. Como parte del diagnóstico re-emergen desigualdades, exclusiones y violencias vinculadas con los posicionamientos sexo-genéricos. Se profundizan vulnerabilizaciones hacia mujeres, disidencias, adolescentxs, niñxs que se presentan de un modo singular.

La continuidad educativa en este escenario, lleva a una serie de interrogantes y nuevos desafíos. ¿Qué significados adquiere la continuidad educativa?, ¿qué resulta posible/deseable enseñar?, ¿los contenidos quedan suspendidos en un momento donde se recrean modos para sostener el vínculo pedagógico?, ¿qué sentidos adquieren la casa, los cuidados, las familias, habitar cuerpos? Entendemos que, en este contexto, no se presenta una escuela sino escuelas, no un docente sino docentes...Las formas de hacer frente a este escenario incierto e inesperado han sido variadas. Ante las adversidades de esta nueva excepcionalidad hay algo que se evidenció fuertemente: el valor del estar en las aulas, pero también el valor de la escuela y sus posibilidades de reinventar modos para la continuidad.

En materia de cuestiones vinculadas las sexualidades, el no encontrarnos cuerpo a cuerpo en las aulas, en los pasillos, en los patios nos deja con menos herramientas para poder advertir ciertas situaciones, para generar ese espacio de intimidad necesario que muchas veces –sólo tiene lugar en las escuelas- y permite acompañar, restituir parte de los derechos vulnerados. Pero frente a esta dificultad se presentan algunas posibilidades para estar allí, propiciando el encuentro, la escucha, un cuerpo a cuerpo diferente. Como contracara de lo adverso, este contexto permitió y potenció algunos movimientos, preguntas y estrategias potentes para esta coyuntura pero que también –quizás– queden como pistas para pensar la escuela post-pandemia.

A su vez, de la mano de docentxs, estudiantxs y diferentxs actorxs también se identificó la potencia de la ESI como marco político- pedagógico potente para interpelar a las instituciones, interpelarnos para generar prácticas educativas significativas, estimulantes tendientes hacia una mayor justicia. Por supuesto la receta no está escrita, y parte del desafío se vincula con lo impredecible y repentino de estas transformaciones. Entendiendo a la ESI como un movimiento pedagógico colectivo, creemos que cada quien tiene mucho que aportar para seguir profundizando la ESI, también hay toda una serie de experiencias acumuladas que pueden servirnos como antecedentes significativos para reflexionar y generar estrategias.

Sabemos que trabajar en este campo de problemas resulta una tarea ardua que implica abordajes en diferentes capas que permitan ir desarmando sus raíces profundas. También que esta coyuntura nos interpela especialmente y nos posiciona como escuelas, como docentes ante nuevos desafíos en la construcción de instituciones educativas más justas. Aunque no es la única estrategia, entendemos que la perspectiva de la ESI resulta ineludible y potente en ese camino

Así, este taller se propone como un espacio de intercambio de marcos conceptuales y herramientas metodológicas que confluyen en este campo. Con el horizonte de que nuevos conocimientos emerjan, de que nos vayamos transformadxs y con lazos profundizados por más ESI en las escuelas.

Objetivo general

El objetivo general del taller es crear un espacio de socialización de experiencias y construcción colectiva de conocimientos que estimule la producción de miradas, herramientas y estrategias situadas que potencien la profundización de la ESI en las instituciones educativas en esta coyuntura particular.

Objetivos específicos

Como objetivos específicos el taller se propone:

- Aproximar marcos conceptuales, normativos y herramientas pedagógicas que

confluyen en el campo de la ESI.

- Construir colaborativamente un estado de situación de la ESI en las escuelas de CABA en esta coyuntura particular
- Identificar algunos núcleos centrales de la ESI que resultan dimensiones potentes desde los cuáles construir miradas y abordajes desde esta perspectiva en contextos de pandemia
- Socializar recursos pedagógicos-didácticos- institucionales que propicien la puesta en marcha/profundización de la ESI en las instituciones educativas
- Diseñar posibles estrategias que favorezcan la efectivización de la ESI teniendo en cuenta las situaciones, actorxs, obstáculos y herramientas trabajadas en el taller.

Bibliografía

MARIPOSAS MIRABAL (2018) "Doce años de la Ley de Educación Sexual Integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso Anti-ESI recargado" - Mariposas Mirabal,

OPPED- FFyL/UBA (Octubre, 2018)

<http://iice.institutos.filo.uba.ar/doce-a%C3%B1os-de-la-ley-de-educaci%C3%B3n-sexual-integral-las-pol%C3%ADticas-el-movimiento-pedag%C3%B3gico-y-el>

MARIPOSAS MIRABAL Educación Sexual Integral. Epistemologías, pedagogías y política en los debates curriculares- Cuadernos del IICE N°3 – IICE/FFyL/UBA

<http://repositorio.filo.uba.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/filodigital/11196/Cuaderno%20IICE%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MORGADE G. (2016) (coord.) Educación sexual con perspectiva de género. Colección "La lupa de la ESI" Editorial Homo Sapiens

FAINSOD, PAULA; BÁEZ, JÉSICA (2019) Relaciones de género en tiempos de pandemia: la Educación Sexual Integral como una oportunidad. Voces en el fénix.

<https://www.vocesenelfenix.com/content/relaciones-de-g%C3%A9nero-en-tiempos-de-pandemia-la-educaci%C3%B3n-sexual-integral-como-una-oportunida>

CURRÍCULUM ABREVIADO DE LXS DOCENTES

Graciela Morgade. Doctora en Educación por la Facultad de Filosofía y Letras –UBA Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Master en Ciencias Sociales y educación, FLACSO. Decana de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) Profesora Adjunta Regular de Investigación y Estadística II y a cargo del Seminario “Abordajes socioeducativos de las problemáticas de género y sexualidades” en el Departamento de Ciencias de la Educación de la UBA. Profesora de posgrado en temas de educación y género y en Investigación educativa. Investigadora y especialista en Educación Sexual con enfoque de Género y Derechos Humanos. Directora de la Diplomatura de Extensión en ESI- FFyL/UBA. Directora de colecciones y Autora de numerosas publicaciones. Una de las últimas: Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula.

Jesica Baez. Doctora en Ciencias de la Educación, de la facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Licenciada en Ciencias de la Educación por la misma casa de estudios. Profesora Adjunta interina: Investigación educacional II y seminario: Abordaje socioeducativo de las problemáticas de género y sexualidades de la carrera de Cs. de la Educación, FFyL-UBA. Docente en posgrado de la FFyL-UBA y UNLAM. Investigadora Asistente CONICET. Autora de artículos académicos de la temática: educación, género y sexualidades, materiales didáctico-pedagógicos. Entre otras publicación, ha participado del libro: Generizando la lengua y la literatura desde la cotidianidad del aula. Colección la ESI bajo la lupa. Dir. Graciela Morgade Ed. Homo Sapiens (2017) y Territorios de la ESI en la Lengua y la Literatura junto a Valeria Sardi. Grupo Editor Universitario (2019).

Gabi Díaz Villa. Licenciado y Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación (FFyL UBA). Profesor en enseñanza primaria e inicial. Doctorando en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (FFyL, UBA), cursando el Doctorado en Ciencias de la Educación. Se desempeña como docente del Taller ESI en distintos institutos de formación docente en la CABA y en cursos de posgrado vinculados al campo de educación, géneros y sexualidades.

Paula Fainsod. Doctora en Educación por la Facultad de Filosofía y Letras –UBA. 2012. Licenciada en Ciencias de la Educación, (FFyL/UBA) Master en Ciencias Sociales con orientación en Salud. FLACSO. Especialista en Educación para la Salud. Profesora de Enseñanza Primaria. Profesora Adjunta interina en “Sociología de la Educación” y en el Seminario “Abordajes socioeducativos de las problemáticas de género y sexualidades” en el Departamento de Ciencias

de la Educación de la UBA. Investigadora en el IICE-FFyL-UBA. Profesora en Institutos de Formación Docente del Taller Educación Sexual Integral. Directora de la Carrera de Especialización en Pedagogías para la Igualdad en contextos socio-educativos diversos (FFyL-UBA). Directora de la Diplomatura de Extensión en ESI- FFyL/UBA. Autora entre otras publicaciones del libro: Educación para la salud y género. Escenas del curriculum en acción. Colección la ESI bajo la lupa. Dir. Graciela Morgade- Ed. Homo Sapiens.

Catalina González del Cerro. Doctora en Ciencias de la Educación, por la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Profesora de nivel medio y superior en Ciencias Antropológicas (FFyL-UBA) Becaria pos-doctoral del CONICET (2013-actualidad). Integrante del proyecto UBACyT (2010 hasta la actualidad) en campo de educación, género y sexualidades, IICE- UBA. Fue responsable de contenidos y coordinadora de tutorxs del curso virtual “Educación sexual integral en la escuela: un derecho que nos incumbe”, Programa de Formación Permanente Nuestra Escuela. Ha publicado numerosos artículos y participado en espacios de formación docente y extensión universitaria. Se ha especializado en temas de Educación Sexual Integral, militancia estudiantil feminista, socialidad online y transversalización de la perspectiva de género en la escuela secundaria.

Eugx Grotz. Licenciada en ciencias biológicas y profesora de enseñanza media y superior en biología (FCEN-UBA). Especialista Superior docente en Educación Sexual Integral (ISP Joaquín V. González). Docente de las materias problemática educativa y didáctica general del profesorado de enseñanza media y superior de la FCEN-UBA. Becaria doctoral CONICET en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (FFyL, UBA), cursando el Doctorado en Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como docente en nivel medio y terciario, así como en formación docente en educación sexual integral, dictando cursos, seminarios y talleres, entre ellos “Educación sexual integral en la escuela: un derecho que nos incumbe” en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela” y “El enfoque de la ESI en las clases de biología” en el marco de la Semana de la Enseñanza de las Ciencias, actividad organizada por la Secretaría de Extensión, Cultura Científica y Bienestar (SECCB-FCEN-UBA). Ha publicado artículos relacionados con la temática en revistas nacionales e internacionales.

Científica 2004-2014.

Susana Zattara. Magíster en Educación con mención en Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Licenciada en Ciencias de la Educación y Profesora en Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Profesora Nacional de Enseñanza Primaria, ENS N°2 Mariano Acosta. Docente de la Diplomatura en ESI, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad

de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Docente de la Especialización Pedagogías para la Igualdad en contextos socioeducativos diversos”, Secretaría de Posgrado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Docente de Institutos de Formación Docente de la Ciudad de Buenos Aires y de la tecnicatura en Pedagogía y Educación Social (ISTLYR).