

Unidad: 14 Taller: La experiencia de “incubación social” de la Universidad Católica de Pelotas, Brasil
Profesor: Antonio Cruz
Jueves

Bueno, nosotros trabajamos con una incubadora de emprendimientos de economía solidaria desde 1999. En Brasil hay como una “marca registrada” de las incubadoras, que son incubadoras de cooperativas populares. Pero este “cooperativa popular” no es un concepto estrecho, que solo incubamos cooperativas. Porque en Brasil la legislación exige por lo menos veinte personas para armar una cooperativa. Es difícil.

Pero justamente en la UES (Unidad de Estudios Cooperativos) de la Universidad de la república en Montevideo, había mucha gente que ya trabajaba con apoyo a emprendimientos de economía solidaria. Este apoyo, era de alguna manera, una incubación, en el sentido en el que nosotros le damos a esa palabra. No es como (...) porque (...) es poner una semilla. Incubar es (¿) que ya sale de la semilla. Bueno, y la gente ya lo hacía en Uruguay, y lo hacía muy bien. La verdad, lo que no tenían era, y justamente porque tenían un único núcleo, la posibilidad de discutir sus experiencias y las ideas que aparecían ahí, para evaluar los objetivos.

Entonces, lo que había en Brasil era que ya había una red de incubadoras, que tenían unas veinte tantas incubadoras, al tiempo que los contacté en el año 2003. Y bueno, había un intercambio muy fuerte entre las incubadoras, que de alguna manera, cuando llegué a Montevideo, los pude conectar con una discusión que ya había ahí. Entonces, la verdad, yo no les enseñé nada. Bueno, Freire dice “nadie enseña nada a nadie, nosotros solo aprendemos” La verdad, es que yo aprendí mucho en Uruguay. No solo por el rigor que tiene la UES, sino también porque tiene una relación política con los movimientos sociales que (...) logran alcanzarlo.

Nosotros en el Sur, también tomamos mucho mate, pero estábamos en dudas si podíamos tomar mate aquí porque en la Facultad de Cs. Económicas no se puede tomar mate en las aulas.

-Acá si.

Pero económicas es otro mundo, no?

-si (risas)

La idea de hoy era, la verdad, lo que podemos aportar a ustedes, es nuestra experiencia, pero seguramente ustedes tienen un conjunto de experiencias que ya acumularon. Por ejemplo, Esteban estaba en la cooperativa del MOI

-sigo en el MOI, pero no en la cooperativa. Participo como militante (...) y sigo colaborando (...)

Bueno, ese es el tema. Todos nosotros ya tenemos experiencia en trabajar con movimientos sociales o con movimientos populares o, si acaso no tuvieron experiencias, por lo menos tuvieron la experiencia de este seminario, y escucharon un montón de cosas y discutieron un montón de cosas. La idea que tenía para esta primera jornada es que, ustedes, de alguna manera, pudieran, a partir de dos o tres cuestiones generadoras, discutir, contestar a una pregunta general que sería: si nosotros tuviéramos que armar una incubadora de emprendimientos sociales comunitarios, ¿cómo lo haríamos?

Yo tengo un par de cuestiones como propuesta, y solo como propuesta, y todo esto todavía es una propuesta que podemos discutirla. Quizás tener dos o tres cuestiones para dar paso a componer esta idea. Por ejemplo, una primera cuestión sería: **¿con qué problemas nos enfrentamos cuando tenemos que trabajar con grupos populares a partir de una intervención de la universidad?** O sea, el tema de la intervención universitaria, ¿qué problemas nos esperan cuando esto se pone en nuestro camino? La relación que se produce con el grupo popular, sea una escuela de niños, de adultos, o de un proyecto de extensión cualquiera, **¿qué problemas surgen de la relación entre la Universidad y los grupos populares, cómo se manifiestan?**

La dinámica que propongo es que armemos grupos chicos, quizás de 5 personas y discutamos la primera cuestión con un tiempo determinado. Volvemos al grupo grande, cada grupo relata para todos la discusión que hubo y después pasamos a una segunda pregunta. Que podría ser: **¿cuáles son los problemas que podemos imaginar que existen en la formación y consolidación de un emprendimiento económico solidario?** Que, parece muy distinta a la primera y que después, es una tercera pregunta vamos a mezclar las dos.

Para las dos preguntas, van dos cosas, dos ejercicios. Un primer ejercicio, que es poner de manifiesto lo que pensamos nosotros, y en seguida, debatir en el grupo chico, las convergencias y divergencias que se van planteando. Y la tercera pregunta sería: **¿cómo debe funcionar, cómo debe actuar un grupo universitario que pretende apoyar o ayudar la consolidación de uno o de muchos emprendimientos?**

La idea es que, al final de la jornada, tengamos en el pizarrón, un montón de ideas que ustedes construyeron a lo largo de sus trayectorias, de vida, de acción, o del seminario mismo, sobre este tema. A partir de esto, mañana nuestra experiencia será dialogar con las cuestiones que ustedes, de alguna manera, propusieron. Entonces, diré, estas cuestiones nosotros nunca nos las planteamos, estas otras sí, y lo pensamos así, pero de alguna manera, el debate de ustedes me lleva a pensar otra parte. Entonces, mañana podremos poner las experiencias de acá y de allá para un diálogo.

Les parece bien? Hacemos tres grupos.

(Formamos tres grupos y debatimos en torno a la primera pregunta **¿con qué problemas nos enfrentamos cuando tenemos que trabajar con grupos populares a partir de una intervención de la universidad? ¿Qué problemas surgen de la relación entre la Universidad y los grupos populares, cómo se manifiestan?**)

Un voluntario que pueda anotar en el pizarrón las ideas que se van diciendo. Ahora, uno de los grupos que pueda comenzar a relatar lo que se discutió.

(no se logra entender debido a la distancia del grabador con la persona que habla)

Estás diciendo que han un aislamiento entre la Universidad y los movimientos sociales?

-Part: (...)

-Part: hablamos de la demanda de los sectores populares (...)

De los otros grupos que están ahora escuchando, hay alguna cosa que se pueda contestar, agregar, ¿están de acuerdo con lo que discutió el grupo?

-part: está relacionado.

Bueno, pasemos para otro grupo.

-part: (...) en relación a la demanda, qué pasa con el conocimiento académico, los grupos, las cooperativas. Yo estuve colaborando en lo técnico en una cooperativa que estábamos armando, y la verdad es que no pudimos hacer un gran laburo porque el grupo estaba conducido por un par de punteros, dos hermanos, peleados entre ellos. Bueno, la cuestión es que se cortó el vínculo porque ellos querían que pongamos la firma como técnicos, pero después manejarlo de manera (punteril ¿?) (...)

-part: bueno, nosotros podemos retomar de ahí porque una de las cuestiones que nos planteamos en el grupo es esa distancia objetiva. Objetiva en tanto que estudiantes de la Universidad y por otro lado, habitantes de un barrio que conforman un movimiento social, hay una distancia objetiva. Por otro lado, hay una distancia simbólica, en cuanto a que ese conocimiento que (...) Si vamos a pensar en un grupo de trabajo interdisciplinario, también hay compañeras de otras facultades, también hay que pensar que pasa con otras disciplinas, con otras facultades, con qué perspectiva acerca del conocimiento. Esto que discutíamos de las Universidades del conurbano, esta cuestión de cómo las disciplinas están determinadas por el contexto histórico y socio-económico (...) Por eso lo de las carreras técnicas, que habíamos hablado. Cómo nos representamos nosotros mismos como estudiantes, o integrantes de una carrera académica, cómo nos representamos nuestro saber académico en relación con la sociedad. Y a su vez, cómo cualquier otra persona, fuera del ámbito académico se representa ese saber académico y a nosotros. El propio saber popular (por llamarlo de alguna manera), cómo está jugando eso. Y ahí, me parece, hay una gran distancia, que tiene que ver con cómo (...) la Universidad o la vida académica. Nosotros cargamos con el capital simbólico, si no lo ponemos a cuestionar objetivamente, si no nos cuestionamos en qué consiste realmente ese saber académico y cómo juega en su relación con los demás, ahí hay un (...) que es más difícil aún que esa distancia, esa brecha. Ese saber, supuestamente considerado válido, desde lo académico, ¿es así realmente? Esa era una discusión. Después hablamos de otras cosas.

-Part: Después otra cosa que se dijo, es que el tema de la extensión se mide para el puntaje, para decir, bueno, valés más como investigador si hacés extensión, pero no importa qué sentido le das a hacer extensión, sino el resultado que obtenés si hacés eso. Eso da cuenta por ahí, de lo que la Universidad está pidiendo también de nosotros como investigadores, como académicos, como graduados.

-part: (...) colectivo universitario metido en la carrera académica ¿? un trabajo con organizaciones de los sectores populares (...) acerca de la representación que tenemos de nosotros mismos, yo pensaba cuando habló ¿? de la Universidad Bolivariana, que fue creada para ¿? y que parte reclama una estructura de universidad de las clases (...)

-Part: (...) como conocimientos válidos sino que también se encontraba con el obstáculo de los docentes (que había pocos).

-Part: Y ahí está el ¿? del conocimiento, del saber, socialmente válido.

-Part: Y ahí con respecto al tema de la demanda. La Universidad de Lomas de Zamora (más antigua que la ¿?) ¿? qué está bastante más calificada (...) entonces yo pienso en la bolivariana cuando esté cubierto el número de burócratas que necesita el estado va a quedar como una universidad de pobres.

-Part: en relación a esto se puede pensar si es posible la ¿? en la universidad como transformadora o como paliadora de ciertas conciencias. Realmente si puede impulsar situaciones que puedan generar cambios estructurales. Es un poco lo que se hablaba la vez pasada con la gente de Uruguay

-Part: Hay lo que hay...

-Part: (...) ¿Cuál es el proyecto? ¿Acompañar por acompañar (...)

Yo como animador tengo que armar para que el tercer grupo comente. ¿El segundo ya está?

Part: Si.

El tercer grupo...

Part: Nosotros un poco nos planteamos que cada uno dijera cuales habían sido sus experiencias en este vínculo que habíamos problematizado. Y hubo cuatro versiones distintas, había personas que compartían experiencias. Dos personas que compartían experiencias eran Juani y Greis con los grupos aborígenes y ellos, como antropólogos, sabían muy bien que estaban haciendo un trabajo de campo ¿? educación bilingüe

Part: Nosotros uno de los trabajos que teníamos era el distanciamiento del lugar del saber, hacíamos desandar esta fantasía construida

Part: (...) a lo largo y a lo ancho, para que fuera un proceso de transformación (...) después, a partir de ahí ver como se puede hacer el proyecto (...) hay experiencias que están, que tienen que estar, que está bien que estén

Mirtha: ¿? Problemas de este tipo, amplíe a los grupos que hacían tareas militantes como trabajo. Entonces las problemáticas que muchos de nosotros se plantean (Esteban por ejemplo) es organizar su propia vida laboral de la misma manera como construye su trabajo militante. Entonces no comparte, de alguna manera, las experiencias nuestras.

(...) hay una definición que es un tipo que no es de la universidad ¿? De alguna manera uno no se ve como diferente pero hay veces que tiene que ver con la cuestión que creo que dijo el primer grupo, no el segundo grupo el tema de la distancia simbólica. Que es como se representan los actores, como cada uno se ubica desde un lugar y como ubica al otro desde el lugar del otro. Son representaciones muy subjetivas pero es real ¿?.

Bueno ¿podemos pasar de pregunta?

Part: Creo que se empieza a pensar después de (...) creo que se empieza a pensar después de los últimos días ¿? una distancia, un distanciamiento entre universidad y sociedad -en la universidad hay algunos grupos, pero los sectores populares no van- y esa distancia no se puede saltar. Creo que la apertura ¿? y yo creo que la pregunta es ¿Cuál es la especificidad de los universitarios?

¿Mantenemos los grupos o los mezclamos?

VUELVEN A TRABAJAR EN GRUPOS

Bueno, entonces la pregunta es, ¿Cuál es la pregunta?

Part: ¿cuáles son los problemas que podemos imaginar que existen en la formación y consolidación de un emprendimiento económico solidario?

Invertimos y empezamos por ese grupo.

Part: En primer lugar estuvimos pensando que eran problemas que se puedan llegar a encontrar. Uno son las diferentes condiciones sociales de las personas que se acercan con la intención de armar, de ponerse a trabajar con algunos emprendimientos. Eso sería una de las primeras cuestiones a trabajar. Mirtha hablaba de que todos somos producto de una sociedad que trae ciertas condiciones, ciertas condiciones históricas (...) los problemas técnicos (...) los problemas de gestión, gestionar el trabajo, la cooperativa, todo lo financiero, lo administrativo, contable, créditos, todo ese tipo de situaciones. (...) la gente viene con una necesidad imperiosa para poder juntar a trabajar (...) también decía ¿? Que el psicólogo...

Mirtha: Que a la gente más necesitada le siembra pánico (...). Yo no tengo demasiada experiencia, no he trabajado concretamente en experiencias asociativas ni en cooperativas, pero es una ¿? Generar en el otro un imperativo con respecto al cumplimiento de los ¿problemas? que existen en los más necesitados. Y eso creo que sería motivo de hablar, reflexionar.

Part: Ese es un punto que también tocamos, la de generar una exigencia ¿? al formar una cooperativa pero en un momento hay que enfrentar la lógica capitalista con la lógica más de cooperativa.

Part: ¿? los movimientos sociales son como emergentes ¿? inmediato. Lo que genera muchas veces una doble dificultad para la continuidad y consolidación (...)

Part. (...)

Part: (...) de la universidad pretendemos trabajar en forma conjunta, ¿Qué es lo que nosotros podemos aportar? (...) y la cuestión se centra en de que manera este conocimiento se comparte...

Mirtha: Hay distintos tipos de saberes, nosotros somos como portadores de un determinado tipo de saber, otra gente es portadora de otro tipo de saber ¿Cómo hacer el intercambio y la interactividad de todos esos saberes?

Voy a dar un ejemplo de tipo de saberes: cada uno de nosotros haciendo la incubación de una cooperativa de costureras, una de las cosas que armamos en la discusión fue una agendita pequeña para que se entienda de alguna manera las cosas que producían. Coincidimos con el intendente municipal en el patio de un sindicato popular que tenía ¿? Entonces la intendencia ¿? e inmediatamente nos dijeron “no, esto no se puede” ¿y por qué no se puede? “todas las que hay en esta calle ¿?” Entonces nos fuimos al otro lado. “Ahora los viernes no se puede salir” ¿por qué no se puede? (...) si la gente los ve cerrados piensan que son vagos, que no quieren trabajar (...) a cada paso que vas a dar todo te parece arriba y la gente que va peleando a duras penas, paso a paso. Y por ejemplo de lo que dice Stefanía, la violencia no es algo que atraviesa la relación entre universidad y sociedad, en Colombia es de otra manera (eso nosotros estamos aprendiendo). ¿? también una combi, hay un barrio que cuando llegaba la combi y paraba la combi para entrar en el barrio, venían dos chicos designados por el jefe del ¿tráfico? para acompañarnos, o sea al ¿? le parece bien que hubiera una cooperativa y que hubiera una agrupación de cooperativas por parte de sus habitantes, pero cada vez que íbamos a entrar en el barrio había que protegernos. Todas estas cosas son de conocimiento de la universidad y la gente de la universidad de a poco se va incorporando, se va dando cuenta y va aprendiendo que son cosas que a nosotros nos pueden pasar. ¿Pero como se hace entonces con la relación de cooperación con el tráfico? Porque quizás el tráfico no sea sólo el crimen, quizás el tráfico sea la respuesta que la gente tiene para darle a la miseria, a la pobreza.

Part: (...)

Part: (...) como necesitan maneras de relacionarse. Generan relaciones de dependencia difícil de romper, están también las relaciones solidarias pero tienen sus mecanismos de control

(...) otro grupo...

Part: ¿? la necesidad de armar grupos de economía solidaria, planteamos los problemas que pueden tener y las contradicciones que puede haber. Tener un emprendimiento de economía solidaria armado en un mercado que devora todo, entonces como hago, como me relaciono con las redes sociales para no entrar en el mercado (...) el sistema de trueque (...) Recuerdo el tema del MOCASE, que tuvieron una oferta para (...) ¿a quién le vendemos?

Part: Después estuvimos hablando de los problemas de (...)

Part: Acá esta fábricas recuperadas...

Part: También hablamos un poco de las diferencias entre los colectivos (...)

¿Algo más? El primer grupo...

Part: Creo que faltaría agregar el problema de los punteros (...) pensarlo como un nexo el problema de los punteros (...) el ejemplo de los punteros políticos que se pueden llegar a meter en los emprendimientos para desarticular la organización.

Part: En algún momento algo como de vanguardia dijiste...

Part: No, decía ¿? de llegar a niveles de movilización y de organización. (...) las delegaciones del interior, poder explicitarlo, poder hablarlo. Son problemas que aparecen a partir de...

Part: Si, hay problemas cotidianos que se dan en la organización, las relaciones de igualdad al interior. El conflicto atraviesa cualquier forma organizativa y cuando el conflicto no se explicita y se pone debajo de la alfombra eso es insalvable.

Part: Creo que uno de los principios de la cooperativa es la solidaridad, pero hay que empezar a hablar porque venimos de otras prácticas que no son justamente las solidarias. Entonces hay que ponerlo sobre la mesa al conflicto.

Part: Que no nace espontáneamente.

Part: No, no es que te formás como cooperativa y ya sos solidario.

Part: El factor tiempo (por lo menos lo que yo pensaba) para que un emprendimiento tenga la posibilidad de transformar ¿?, falta tiempo y recursos ¿Cómo se hace? ¿Cómo se logra?

Part: ¿Cómo nacen estas nuevas expresiones? En un contexto (...) donde todo está organizado en función de un objetivo, la base de sustentación. Esto en la expresión de un estado en una economía capitalista (...) MOCASE, por ejemplo, Vía Campesina. Yo me acuerdo que los diarios en el 2001 empezaron de que se trataba del control de la economía ¿?, se terminaron las cuatro monedas, o sea la crisis hizo que la gente no se muera de hambre e inventara algo, pero eso destapó el control, el control del establishment. Y no le gustó que sigan surgiendo muchos de estos emprendimientos, surgieron inmediatamente las cuatro monedas. En todas las provincias había cuatro monedas que se imprimieron de un día para el otro. Toda esa circulación había escapado al control del estado y de los ¿? económicos.

Part: Si, puede ser. Pero me parece a mí que también hay que ver la posibilidad de la recomposición del capital. Esa coyuntura con la diversificación de las cuatro monedas era necesaria como control social. Cuando medianamente se empieza a restablecer “bueno, ya está, seguimos controlando la producción del valor y nos corremos de ahí”, pero un poco decíamos esto, esta posibilidad de crecimiento de estas nuevas lógicas que no son reproductivas de un orden.

(...) el viejo Lenin, de la revolución rusa, que decía que es necesario soñar ¿?, es necesario mirar con atención a la vida real y confrontar a la vida real con nuestros sueños y entonces satisfacer metódicamente, escrupulosamente satisfacer, escrupulosamente ¿?. O sea, a partir de, no sólo donde queremos llegar, sobretodo de donde queremos partir –de donde salimos para donde queremos llegar-. Nosotros somos nosotros y estamos por componer

relaciones en el tema de la incubación, estamos por componer relaciones con grupos sociales que necesitan (o tienen, o tienen y necesitan) emprender. Entonces tenemos aquí algo de cuales son nuestros problemas, cuales son las demandas nos dicen. Uno puede decir “bueno, no es una demanda porque no les estamos pidiendo nada”, si y no, porque cuando decimos que queremos ponernos en contacto con ellos, si estamos queriendo que ellos se pongan en contacto con nosotros y por lo tanto tenemos que de alguna manera leer simbólicamente la posición de nosotros. El otro tema, quizás aclare lo que estamos diciendo, Mirtha subrayaba en el grupo que ahora los grupos populares (Argentina, al igual que Brasil y quizás Chile) cuando uno se acerca la primera cosa que la gente pregunta es “que bueno que estás aquí, pero ¿Qué venís a hacer? ¿Qué querés? ¿Cuál es el aporte que nos va a dejar?, yo ya fui objeto de tesis muchas pero ya está, si querés hacer una tesis vení y aportá”, a partir de ahí esta relación, esta construcción que se pone de alguna manera nos lleva a lo novedoso de asistir a los otros y, normalmente, se expresa con toda su fuerza. Te acercás un poco y la primera cosa que la gente te dice “necesitamos un colectivo porque tenemos que ir a una feria y usted que es de la universidad seguramente puede conseguir un colectivo” “no” “bueno, pero entonces compreme una computadora, ¿querés acercarte a nosotros? Entonces conseguinos una computadora” a veces son cosas muy materiales y a veces no. A veces “tenemos que hacer un control de la potabilidad de un emprendimiento, ¿podés ayudar?” Yo no sé, pero quizás hay alguna profesora, algún técnico de la facultad que puede. El tema es que esta relación entre nosotros y ellos, y ellos y nosotros, cuando se arma el tema de la incubación se construye un colectivo ellos y nosotros, nosotros y ellos, donde hay, de alguna manera, roces finos a cada paso y que en cada paso espera cumplir de su parte y espera que la otra la cumpla también. Esa expectativa no siempre es coincidente, a veces lo que pienso yo que puedo cumplir no es lo que piensa el otro y al revés, pero las construcciones se hacen así; yo puedo intentar ponerme en el lugar pero es una intención, pero tengo que hacerlo porque si no lo hago ¿Cómo puedo comprender mínimamente la relación que se construye? Entonces lo que quiero proponer es: tenemos aquí un montón de problemas y tenemos que tener soluciones, o por lo menos propuestas. O sea, pongámonos en la siguiente situación: un grupo de pescadores artesanales de un río de la región nos invitan a acercarnos para discutir la formación de un emprendimiento ¿Qué vamos a hacer ahí? Teniendo en cuenta ahora que estos problemas nuevos se están por ¿presentar?, entonces lo que quería yo era proponer un ejercicio sencillo, cada uno de ustedes elige uno, dos o tres problemas y hace una propuesta ¿? por dentro, quizás la propuesta que se haga es una propuesta que integra a dos ó más problemas. Por ejemplo en los emprendimientos hay posiciones sociales distintas, diferentes objetivos. Volvemos al ejemplo de la incubadora de pescadores, hay en la cooperativa de pescadores, muy probablemente, posiciones sociales y objetivos diferentes ¿Qué podemos aportar al grupo –nosotros y ellos, ellos y nosotros- para intentar que el problema sea diferente? Esto es un ejemplo, ustedes tienen que ignorar esta pregunta, elijan otra cualquiera y propongan algo.

Part: Por ejemplo para la comercialización estos grupos dijeron que era un problema competir con el mercado...

Si, tómense unos minutos para cada uno elegir un problema y escribir en el cuadernito la propuesta, ¿está bien?

PAUSA PARA REALIZAR LA PROPUESTA

Part: (...) los conflictos que se generan tienen la falta de participación clara de ¿?, lo que pasa es que a veces hay estrategias de determinados grupos ¿?. Lo que me interesaba de esto es que al interior de la facultad hay en extensión dos grupos que están trabajando el tema, que no se ponen de acuerdo...

¿Y la propuesta?

Part: ¿? Como solución de todas las tramas de economía solidaria y ese es el ¿precio? de las radios comunitarias organizadas en un bloque y llegan a los distintos sectores populares de las distintas villas, de los distintos barrios. Usar el método de comunicación y que la universidad también se involucre en el listado de posibles compradores de los productos de los emprendimientos, si el emprendimiento tiene algo para comercializar porque puede ser que tengan ubicados los productos. Pero en el caso de que la tengan que cobrar, utilizar fundamentalmente la red de radios comunitarias y la universidad que se ponga al servicio de ¿? esos emprendimientos.

Part: En realidad no tomé nada nuevo, tomé una experiencia conocida. Una tenía que ver con la comercialización y con la red de comercio que algunas ¿? articulan en relación a productos de muchos emprendimientos ¿?. Después pensaba en los problemas técnicos y me acordaba de una experiencia que filmé en el grupo ¿? que fue a partir de un UBACYT de emergencia social que hizo el primer ¿? facultades de la UBA con el Movimiento de Empresas Recuperadas. Concretamente había una cantidad de máquinas en el BAUEN para ponerlo en funcionamiento porque estaban en desuso y no andaban; y como concretamente un ingeniero junto con los trabajadores del BAUEN empezaron a estudiar que servía ¿? Relevamiento del equipamiento que había pero de lo que no tengo registro (y que sería muy interesante) con esto como se trabaja después, y que también hablábamos antes, (...)

Part: Algo que me acordé a partir de las problemáticas de organización, fue el tema de los aportes y la idea fue ponerlo como en tres ejes. La variable tiempo, ante la problemática de diferentes concepciones de tiempo o “vos tenés tiempo para esto y no para lo otro, para la asamblea” por lo menos discutirlo, los tiempos de un grupo (...) esto también te prepara a respetar tus propios tiempos y a ver que harías vos si no estuvieras condicionados por estas cosas. En ese mismo sentido la economía ¿?, en el MOI la propiedad colectiva es algo que me pregunto y a veces pregunto a los compañeros y si esta decisión se tomaría en otro tiempos; la propiedad colectiva, si tuvieras la posibilidad de comprar una casa como propiedad privada ¿harías propiedad colectiva en la organización? ¿sí, no, por qué? y está el militante ¿? y otros es muy complicado, si vos los ves ahí con la guita para comprarse una casa se va. Entonces, empezar a pensar todas estas cuestiones ¿?, si realmente es una decisión. Y en general los otros problemas de la organización ¿? en el lugar del otro lo más posible, yo creo que si es posible entender porque hace lo que hace. Y la metodología, por llamarlo de alguna manera, para mi es preguntar todo, preguntar hasta lo obvio y darse tiempo para escuchar las respuestas y repreguntar si hay que repreguntar.

Part: (...)

Part: (...)

Part: (...) para tratar de identificar las redes que tiene la universidad y ponerlas al servicio (...)

Part: (...) con todo lo que tiene que ver con la gestión administrativa, contable (...) que se frecuenta que la gente ¿? donde este tipo de gestión se desconoce, no se tiene idea y creo que el aporte de la gente que puedo llegar a involucrar es, precisamente, saber y ayudar con este tipo de... una cosa bien concreta, pensar como se pueden presentar los proyectos, gestionarlos (...)

Part: Yo soy Martín y un poco fui por el lado de armar o tejer una red (que resista) de comercialización, economía solidaria. Al momento de bajar un nuevo emprendimiento lo que el grupo puede hacer es lo mejor para red. El comercio entre nosotros genera ¿? para no fracasar, ver lo que hago o para que lo hago pero más que nada información, información de lo que ya está.

Part: Yo soy Juan y –somos muy redundantes- el tema de la comercialización también había puesto en el sentido de las redes, con la universidad como parte motorizadora de una red; y después el tema de los distintos saberes, que se daba esta relación entre los distintos saberes y como trabajamos el tema de saberes colectivos, donde poder escuchar y generar el diálogo de saberes y tomar esto como saberes, no como datos, que por ahí la universidad toma como datos más que como saberes no solo entre ellos y nosotros sino también en este colectivo porque hay una multiplicidad de saberes diversos en todo el colectivo, y de poder ponerlos en diálogo.

Part: Soy Laura, yo tomé el tema de las relaciones internas bastante en consonancia con Esteban y lo que se me ocurre a mí, es como una forma de intentar buscar soluciones a través del armado de talleres, de espacios en los que todos los integrantes de una determinada organización puedan identificar, dar dinámicas de trabajo de grupo que permitan identificar primero los conflictos, cuales son las condiciones de los conflictos, que tiene que ver con las condiciones, con el primer punto que no podíamos tocar, pero explicitar eso. Indagar entre los integrantes de un determinado grupo de trabajo a raíz de que aparecen esos conflictos, identificar lo que inevitablemente se impone desde el afuera y trabajar explícitamente sobre estos posibles identificadores; y luego intentar ver los distintos conflictos con que áreas están relacionados, si son áreas que están relacionadas con la producción, con lo económico, con el conocimiento, con la formación; intentar ahí que desde los mismos integrantes se pueda identificar a que área se puede acudir o que parte (o que disciplina, por decirlo de alguna manera) se puede encargar. Y a su vez, empezar a pensar entre todos la solución, identificar los límites y también identificar aquellas soluciones que pueden surgir de los mismos integrantes, o sea que formas y soluciones se pueden dar, pensando en los grupos esos que pueden poner en la mesa para intentar ver posibilidades de solucionar estos conflictos.

Part: Bueno, no voy a ser nada original porque ya todos dijeron todo. Igual me interesaba el tema este de las relaciones internas y muy en relación a lo que un poco decía Laura, un poco decía Juan y un poco lo que decían todos. Me parece, no sé si la base pero casi como la base, el tema este de ver como se forma la cooperativa y esto de que somos solidarios “per se” y el armado de talleres me parece una dinámica muy interesante y productiva, al menos a nosotros desde el grupo nos resulta bastante bien. Y después pensé algo mucho más abstracto que es de la relación; una vez que nos relacionamos con la cooperativa, con los sectores populares, pero pensando en como llegamos ahí, esto de la distancia, de

pensar la extensión, la especificidad del estudiante universitario y de pensar la universidad como transformadora o paliativa y por otro lado los problemas técnicos, los saberes y las necesidades y los recursos, una necesaria relación y conexión pensar (pero eso ya escapa a mí, no es nada práctico), poder empezar a pensar la extensión y darle difusión a lo que es la extensión universitaria y la posibilidad de pensar una extensión interfacultades porque cuando pensamos en esto de las necesidades y los problemas técnicos, en el caso de la Facultad de Filosofía y Letras no les va a servir mucho en el caso “yo necesito que me den ahora una solución a esto”, como que estaría bueno -no se si formando parte de las carreras- como parte de la formación del estudiante universitario pensar la posibilidad de poder vincular las facultades y tener una pata en las sociedades (como decía Stefanía) en relación con los municipios.

(...) justamente el trueque. Yo creo que la intención de la dinámica de ayer era, de alguna manera, tomar en cuenta lo que estoy proponiendo, lo que voy a proponer mañana; el tema fundamental de que la incubación en cooperativas es un proceso que da gusto –más que cualquier cosa-, quien piensa hoy lo que son los actores de este proceso incubadoras, o sea lo que son los grupos y cuales son sus necesidades (cuales son sus demandas) y cuales son nuestras necesidades y nuestras demandas. Por ejemplo nuestra demanda es mejorar el mundo y transformarlo, bueno esa es una demanda que hay que tener en cuenta en el proceso incubadoras, de nuestra parte eso hay que tener claro y al grupo también, para que el grupo pueda elegir si quiere trabajar con alguien que quiere transformar el mundo, y que el grupo ¿? podremos nosotros trabajar con ellos o no. La incubación, por lo tanto, ¿? de pensar acciones que puedan construir la relación entre ellos y nosotros, nosotros y ellos, de manera que las dos partes puedan potenciarse, empoderarse y, de alguna manera, transformar, no sólo sus relaciones internas, sino sobretudo las relaciones internas de cada grupo con su afuera. Entonces la incubación es una construcción permanente y tenemos que saber que hacemos ahora sobre tal cosa, con tal producto, y una vez que estamos en la universidad que es lugar de la teoría, el lugar de la discusión hay que actuar todo el camino. De alguna manera ellos esperan que seamos capaces de aportar algo que ellos no tienen, la pregunta es ¿Qué queremos nosotros que no tienen ellos? Nosotros tenemos la discusión, la formación teórica, la primer cosa es saber que ellos necesitan de eso que tenemos nosotros sino ¿Cómo hacemos para acercarnos, para relacionarnos, para involucrarnos? Lo que vamos a presentar mañana es como nosotros en la incubadora de la universidad enfrentamos a estas cuestiones, no es decir estas son las cuestiones sino que estas son algunas de las cuestiones. Ahora me parece que es beneficio el ponerse la cuestión y buscar la respuesta, tomando en cuenta lo que son ellos y lo que somos nosotros y como queremos construir esta relación. Mañana hay que intentar encontrar la respuesta, ¿nos vemos mañana?