

Para difusión cultural

en el mundo

Editorial Universitaria

Carlos A. Torres

## Estudios Freireanos

Ensayos sobre la teoría y práctica educativa de  
Pedro Freire y las Américas

de América Latina.

Presenta una disculpa en las ma-

ñanas blancas por el retraso de su publicación.

Y se pide disculpas a los autores

que no pudieron enviar sus artículos



LIBROS DEL  
QUIRQUINCHO

Editorial Universitaria  
Av. Presidente Kennedy 1000  
11100 Santiago, Chile

## Postscriptum La filosofía de Paulo Freire y la educación popular en América Latina.\*

La exploración metateórica de Paulo Freire ha anticipado, en algunos aspectos por más de dos décadas, un nuevo paradigma en la investigación y práctica educativas. De hecho, Freire ha construido magistralmente puentes entre la noción de totalidad concreta y las individualidades, uniendo estructuras y acción humana, y superando la división entre los niveles micro - sociales y macro - sociales existentes en la sociología del conocimiento y la sociología de la educación. Freire, desde siempre ha trabajado en dos líneas diferentes de desarrollo teórico, una teoría de la agencia humana, siempre en evolución, y una perspectiva histórica que enfatiza la dialéctica entre individuo y estructuras en la construcción de las dimensiones material y simbólica de la vida. El mismo Freire reconoce que su manera de entender los conceptos de subjetividad, experiencia y poder tiene cierta semejanza con lo expresado por algunas corrientes del pensamiento post-estructuralista.<sup>1</sup>

Su teoría de la concientización está basada en su teoría de la dominación. Su proyecto es una reconstrucción integral de la Pedagogía del Oprimido como una pedagogía de la descolonización de la vida cotidiana. Al mismo tiempo, siguiendo la tradición de Dewey y Habermas, Freire discute algunos aspectos riesgosos de la democracia en el contexto de sociedades populistas (como el riesgo de la masificación o manipulación de las masas). En sus últimos trabajos, los aspectos cruciales de la dominación basados en diferencias de clase social o raza se ven complementados con claras posiciones anti-sexistas, relacionando así clase, raza y género en una síntesis muy compleja.

Las raíces intelectuales de Freire han explorado diferentes direcciones, y parecieran estar desarrollándose constantemente. No por casualidad, algunos de los adherentes a la teoría de la agencia humana encuentran ecos de Durkheim, Weber o Mannheim en la obra freireana. De manera similar,

\* Este postscriptum fue escrito originalmente en inglés. Agradezco a Gustavo Fishman su asistencia en efectuar una primera traducción al español que he revisado y aumentado.

1. Paulo Freire, Foreword, Peter McLaren y Peter Leonard, editores. *Paulo Freire. A critical encounter*. Londres, Routledge, 1992.

Hasta este punto, en tanto el Estado y el sistema escolar representan instancias de mediación y control, los pedagogos que aceptan una pedagogía de la liberación, desafollaron una "hermenéutica de la especiecha", que da oficial y las prácticas educativas llevadas a cabo en las escuelas y quizás las instituciones estatales en general. Más de 20 años de implementación de programas inspirados en la obra de Freire, muestran que los grupos de inspiración freiriana han buscado diseños educativos no-formalizadas, que yoperte en organizaciones no-gubermentales, antes que intentar del debate en torno de la autonomía escolar, se avanza la noticia de escuelas recientemente un grupo de pedagogos freireanos, y en el contexto brasileño reclamó la habilidad de unir la estructura social, el conocimiento y las relaciones entre la escuela y el campo de la educación, la historia y la cultura, la identidad humana, la naturaleza inherente a: la comprensión ontológica básica acerca de la naturaleza los aspectos afectan las relaciones entre conocimientos, poder y educación.

En un acercamiento simétrico, sin dejar de ser dialógico, Paulo Freire ha influenciado a unir la estructura social, como parte del macro fenomenología o interacciones simbólico. Poco ultimo, otros se han en aquello en teorías de la acción, ubicando Freire cerca de Marx y en especial la de Gramsci, como parte del marco hermético de Freire.

"En francés el *prise de conscience*, el tomar conciencia de, es una manera normal o natural de ser de los seres humanos. Conciencia es algo que va un poco más allá del *prise de conscience*. Es algo que implica una lectura más profunda de la realidad, (y) el sentido común que vamanosalládelsentido común".<sup>55</sup>

Finalmente, concientización implica una lectura más profunda de la realidad, (y) el sentido común que vamanosalládelsentido común".<sup>55</sup>

4. Paulo Freire, *A educação na cidade*. São Paulo, Correia Godout, 1991.  
 5. Convivencia con Carlos A. Torres en *Learning to read the world*, videotape, ACCES  
 do escola para todos. Petrópolis, Vozes, 1990.  
 6. Convivencia con Carlos A. Torres en *Learning to read the world*, videotape, ACCES  
 Network, Edmonston, Canada, cubierta de 1990. Reproducido en frances en Paulo Freire,  
 "Education dans la ville. Part 1, From the *Learning to read the world* video tape", in  
 Peter McLaren y Peter McLaren (eds.), *Paulo Freire: A critical Pedagogy of Paulo Freire*, en  
 Peter McLaren y Peter McLaren (eds.), *The Political Pedagogy of Paulo Freire: A critical encounter*. Londres: Routledge,  
 1992, 119-145.

2. El término epistemología es convenciente en este caso, aunque en rigor, el trabajo de Freire es más una teoría del conocimiento que una teoría del conocimiento científico en particular (epistemología).

3. El enfoque del positivismo o empirismo lógico acerca de las ciencias humanas se basa en las siguientes premisas: 1) la noción de que tanto teoría como ciencia se puede definir de acuerdo a principios matemáticos; 2) se basa en explicaciones causales, a menudo conectadas con modelos matemáticos o análisis estadísticos.

4) se basa en explicaciones causales, a menudo conectadas con modelos matemáticos o experimentales (cuasi - experimentales); 3) de esa manera se apoya una afirmación en los modelos de las ciencias naturales; 4) en una medida unitaria; 2) se basa en la mayor parte de las ciencias naturales (cuasi - experimentales); 3) de esa manera se apoya una afirmación en los modelos de las ciencias naturales; 4) en las siguientes premisas: 1) la noción de que tanto teoría como ciencia se puede definir de acuerdo a principios matemáticos; 2) se basa en explicaciones causales, a menudo conectadas con modelos matemáticos o análisis estadísticos.

Las consecuencias de la propuesta de Freire para la escuela son amplias. Considerese por ejemplo la idea de utilizar las necesidades de una comunitad como material elemental para el diseño del vocabulario o de un programa de alfabetización. Implementar ese currículum basado en la comunidad en un salón de clases, o practicar una pedagogía como política cultural, "podría simultáneamente disminuir el poder de los expertos en el currículum", los administradores escolares y la burocracia estatal, a la vez que devolver a los maestros el control de su tradicional autoridad a través de la investigación temática esas instancias de la investigación que obstante ciénica y la metodología de la palabra generadora de Freire.

La investigación participativa es inspiró profundamente en la investigación científicas. Los orígenes de la investigación participativa se remontan a las ideas de Adorno, Horkheimer, Habermas) cuestiones epistemológicas para la investigación y prácticas edificativas.

En sintesis, los orígenes de la investigación participativa se remontan a las ideas de Adorno, Horkheimer, Habermas) cuestiones epistemológicas para la investigación y prácticas edificativas. La investigación participativa es inspiró profundamente en la investigación científicas. Los orígenes de la investigación participativa se remontan a las ideas de Adorno, Horkheimer, Habermas) cuestiones epistemológicas para la investigación y prácticas edificativas.

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

Algunas características generales de los proyectos de educación popular En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

En la investigación científica, y con el método de la investigación temática. Existe suficiente debate acerca de la necesidad de escuelas o universidades de la investigación social para sostener que muchas de los proyectos de investigación socialmente relevantes, a saber:

## II. Investigación-acción participativa

Las dos últimas décadas en América Latina ha sido la presencia as-  
ceniente de la investigación - acción participativa dentro de la edu-  
cación popular. La educación popular y la investigación - acción  
participativa constituyen dos tradiciones centrales de la educación no  
formal en América Latina. La educación popular es fundamentalmente crítica de  
la educación dominante, tratando de dar poder a los marginados y a los  
pobres. La investigación - acción participativa combina la investigación,  
la acción educativa y la acción social. Estos paradigmas comparten un buen  
número de elementos epistemológicos, teóricos, metodológicos y políticos,  
y han sido influenciados por los trabajos del educador brasileño Paulo  
Freire. Este articulo discute los orígenes de la investigación - acción  
participativa, sus premisas básicas, sus principales diferencias en compa-  
ración con la investigación no participativa, y algunas conclusiones en com-  
paración con las prácticas que predominan en el campo - político - políti-  
cas y prácticas que predominan en la investigación - acción participativa, y de los fundamentos epistemológicos.<sup>2</sup>

1. Publicado en *Qualitative Studies in Education*, vol.V, n°1, 1992
2. Al describir la investigación participativa como uso del trabajo de la sociología chilena

Paulo Freire se ha ganado un lugar en la historia de las ideas educativas. Hace varios años, Plamenatz, refiriéndose a Marx, propuso que "La importancia de las ideas de los individuos consiste, más que en lo que ha sucedido con ellas, en lo que es posible hacer con ellas".<sup>10</sup> Paulo Freire movilizó organizaciones populares con el objetivo de crear un poder popular".<sup>9</sup> Freire debiera entenderse como: "la educación popular es un esfuerzo por movilizar organizaciones populares como las clases populares con el objetivo de generalizar proyectos de investigación participativa son por lo general desarollados dentro de programas de educación popular, que en palabras de Paulo

9. Paulo Freire, en R. M. Torres, *Educación popular. Una conversación con Paulo Freire*. Quiroga, CECIA - CEDCO, 1986, page 59. Para un tratamiento detallado de este tema en Freire, véase Torres, 1990, pages 110-111. Finalmente, consultese Macario Gadiot y Carlos A. Torres, compiladores, *Educación popular. Críticas y perspectivas*. Buenos Aires, Mito y Davilia, 1993.
10. Petrow Plamenatz, *Karl Marx's philosophy of man*. Oxford: Clarendon Press, 1975, page 11.
11. Paulo Freire, foreword, Peter McLaren y Peter Leonard (eds.), *Paulo Freire: A critical encounter*. Londres: Routledge, 1993, page xi.