

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**

SEMINARIO: Universidad - Sociedad

PROFESOR/A: Mirtha Lischetti

**2º CUATRIMESTRE – AÑO 2013**

**a) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Creemos que las universidades nacionales, fundamentalmente las universidades públicas se deben a la sociedad que las sostiene y que atendiendo a esa convicción una de sus preocupaciones principales debe ser la de profundizar su accionar hacia políticas de inserción social y de atención a las demandas sociales. En este sentido, las Universidades Nacionales siguieron, en las últimas décadas el camino de propender a la tradicional movilidad social de algunos sectores de la población, a partir de la formación profesional, pero no avanzaron en el camino de una mayor legitimidad social. La Universidad Pública no puede sostenerse únicamente naturalizando su clásico rol de productora de profesionales, aunque el mismo sea trascendente. Tampoco la investigación científica, independientemente de su carácter específico en la producción de conocimientos, puede recluirse únicamente en la elaboración de monografías y publicaciones orientadas a un público experto.

Entre los desafíos actuales de la Universidad Pública deben incluirse los de la innovación, el desarrollo científico y tecnológico de impacto social positivo y sustentable y la producción de conocimientos relevantes susceptibles de ser compartidos con la sociedad. Para ello, la universidad debe expandir sus horizontes creativos extramuros al mismo tiempo que debe encarar la problemática de la desarticulación entre teoría y práctica, ya que esta habitual desarticulación entre teoría y práctica que encontramos en la enseñanza universitaria produce el aislamiento del conocimiento con respecto al contexto histórico – social donde acontecen los problemas.

Si bien el término griego “praxis” puede ser usado como sinónimo de práctica, y, de ese modo, oponerse al de teoría, *praxis* es también un término que ha sido resignificado por la teoría marxista que lo usa para nombrar la praxis humana y considera a esta praxis humana como la que constituye el fundamento de toda posible teorización. En el marco del marxismo el término praxis nombra la unión de la teoría con la práctica, es la teoría de la práctica. Se considera como praxis a toda actividad humana con capacidad transformadora

de la realidad. En términos de J. P. Sartre, sería la actividad de una voluntad libre en situación.<sup>1</sup>

Para el marxismo es posible concebir una filosofía como política (la filosofía de la praxis) y como historia y se la entiende como concepción del mundo propia de la clase hegemónica del futuro, opuesta de un modo contradictorio a la concepción del mundo de la clase actualmente dominante. Y se la presenta como fuerza y elemento para elevar esa filosofía al rango de un principio de conocimiento y de acción que permita criticar el sentido común actual y reemplazarlo. Trata los problemas de la vida (política y social) en si mismos y por si mismos, como problemas surgidos en el terreno de la organización económica, política y moral de la sociedad. Con ella el problema de la unidad-distinción teoría/práctica encuentra su solución, sin anulación de ninguno de los términos. El pensamiento no es pensamiento de si, sino del presente histórico, del momento actual, que hay que transformar. La realidad siempre está por hacerse.

Para Gramsci, la filosofía de la praxis, como todo saber, está al servicio de los intereses de la clase trabajadora y de los sectores más pobres de la población y es la que le permite a estos sectores tomar conciencia de sus tareas en el plano político-ético. La filosofía de la praxis se comprende como pensamiento constructivo de lo real histórico que se objetiva para transformarlo, como pensamiento operatorio de la realidad.

Renato Dagnino<sup>2</sup> cita a Gramsci para introducir los temas necesarios de la *Innovación* en las consideraciones de la Ciencia y de la Tecnología: *Cómo es posible pensar el presente con un pensamiento laboral profundo, con problemas de un pasado superado. Si lo hacemos seremos anacrónicos, para la época que vivimos, actuaremos como fósiles y no como seres modernos.*

Dagnino plantea que para innovar en el ámbito universitario habría que empezar por la Extensión y a partir de esa innovación cambiar luego la investigación y la docencia, ya que de esta manera la Universidad se orientaría por una práctica que buscara en la realidad que la circunda, problemas sociales que tienen que ser resueltos a través del conocimiento. Esta manera de proceder conduciría a producir conocimiento localmente, lo que se constituye en una condición necesaria, pero no suficiente. El conocimiento puede ser local, pero servir a intereses de la clase dominante, entonces además de local tendría que tratarse de un conocimiento que buscara la inclusión social de la población. Y su propuesta se completa al considerar a la unificación de la ciencia con la tecnología conformando una nueva entidad: la tecnociencia, puesta al servicio de los intereses de los sectores subalternos, después del arduo trabajo que supone separarlas de su tradicional vinculación con los sectores de poder. La trayectoria de la innovación tecno-científica para la resolución de los problemas de los sectores subalternos es un camino a recorrer. Dicho camino está siendo recorrido por el equipo que presenta este Seminario desde hace 5 años en el ámbito académico, a través del dictado de distintos Seminarios (Universidad-Sociedad (2008); Abordajes para la Acción Comunitaria (2009); Salud y Población (2011 y 2012); Sistematización de Experiencias( 2012), y, en el ámbito comunitario, a través de las actividades desarrolladas

---

1 J. P. Sartre en *Crítica a la Razón Dialéctica*, contiene una teoría de los “conjuntos prácticos”, donde trabaja el concepto que nos ocupa desde el marco teórico del marxismo.

2 Renato Dagnino: *Ciencia y Tecnología*. Conferencia dictada en el Gremio Adulp, en la Universidad de La Plata, el 11 de Junio de 2011. CONADU-IEC y ADULP.

en el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria, actividades que se sustentan y apoyan en los subsidios y acompañamientos institucionales tanto del Ministerio de Educación (Proyectos de Voluntariado Universitario) como de la Universidad de Buenos Aires (Proyectos Ubanex).

A partir de este seminario, se pretende aportar a trayectorias formativas de los estudiantes que tengan que ver con la resolución de problemáticas sociales, que sean demandadas por las poblaciones de los sectores populares. Para sostener esa formación, nuestro Centro cuenta con 16 equipos Coordinados por Docentes e Investigadores acreditados por los organismos pertinentes de la Facultad, con experiencia en trabajo de campo en los barrios del sur de la ciudad de Buenos Aires. Estos espacios, en tanto nuevos trayectos educativos, colaborarán en la resignificación y reorientación de las prácticas docentes e investigativas, al tiempo que el conocimiento que desde los mismos se construya constituya un insumo para la innovación curricular en la formación de grado en primer lugar y de posgrado en segunda instancia.

En este seminario de grado podrán participar estudiantes de Filosofía y Letras, estudiantes de otras Facultades de la UBA y personas, en general, interesadas en la temática. El Seminario tendrá el carácter de Teórico-Práctico. Los estudiantes realizarán sus prácticas bajo la tutoría de integrantes de nuestros equipos organizados por Áreas Problemáticas. Cada estudiante tendrá la oportunidad de elegir el área de su interés.

## **b) PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO**

### **Objetivos:**

#### **- Generales:**

1-Enriquecer la formación de grado mediante el aporte de trayectos educativos-formativos en innovación, praxis y vinculación social.

2-Producir conocimientos a partir del intercambio de diferentes experiencias de vinculación universidad-sociedad y del análisis crítico de las mismas.

#### **- Específicos:**

1-Introducir a los estudiantes en los debates implicados en los modelos de vinculación Universidad-sociedad a través del tratamiento de esta problemática y de sus expresiones en diferentes ámbitos tales como el de la economía social, la educación, la salud, el medio ambiente, el deporte y, en otro nivel, en el de la investigación.

2-Ofrecer un primer acercamiento a la problemática social de los sectores más pobres, mediante la integración de los estudiantes a trabajos de campo en marcha, propender al análisis crítico de las mismas focalizando en sus límites y alcances.

3-Conformar equipos de estudiantes que sigan analizando los procesos de vinculación Universidad-Sociedad en nuevos equipos que se originen a partir del dictado del Seminario o en su inclusión en los equipos existentes.

4-Conformar equipos multidisciplinarios incorporando a los estudiantes para participar de proyectos de innovación y cooperación social que enriquezcan su formación profesional de grado, a través de pasantías, créditos de campo y prácticas profesionales.

## c) CONTENIDOS ORGANIZADOS EN UNIDADES TEMÁTICAS

### **Clase 1. Vinculación Universidad - Sociedad.**

Docente: Mirtha Lischetti

1.1 Distintos Modelos de Vínculos entre la Universidad y la Sociedad. Historia de dichos vínculos en la Universidad de Bs. As.

1.2: Lo comunitario como pensamiento emergente en las últimas décadas

1.3: La participación Social: Lo local y lo estructural en las problemáticas de la sociedad.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

BRUSILOVSKY, Silvia: *Extensión Universitaria y educación popular*, Bs. As., Eudeba, 2000, 1º Parte.

DE MARINIS, Pablo: *Sociología Clásica y Comunidad: entre la nostalgia y la utopía*, en: Pablo de Marinis; Gabriel Gatti e Ignacio Irazuzta (Eds.): *La Comunidad como pretexto*, Barcelona, Anthropos, 2010.

MENÉNDEZ, Eduardo: Introducción En: Menéndez, E. y Spinelli, H. : *“Participación Social ¿Para qué?”*, Bs. As., Lugar Editorial, 2006.

RINESI, Eduardo: *¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre Universidad y Sociedad?*. Buenos Aires, Instituto de Estudios y Capacitación (IEC). Conadu, Cta, 2012.

### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

MENÉNDEZ, Eduardo: Las Múltiples trayectorias de la participación social. En: Menéndez, E. y Spinelli, H.: *“Participación Social ¿Para qué?”*, Bs. As., Lugar Editorial, 2006.

### **Clase 2. Una modalidad de vinculación Universidad-Sociedad: la experiencia del CIDAC-FFyL-UBA**

Docentes: Ivanna Petz, Graciela Corbato, Carina Giraudó

2.1. El proyecto CIDAC

- 2.2. Las integralidad de las prácticas universitarias
- 2.3. Las dimensiones del abordaje territorial del CIDAC
- 2.4. El vínculo Estado-Universidad-Territorio

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

CERVERA NOVO, J.: Acerca de la “Red entre Universidades Latinoamericanas para la Elaboración y Fortalecimiento de Programas de Innovación y Transformación Social.” En Lischetti, Mirtha (comp.) *“Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación.”* Buenos Aires, Ediciones de Filosofía y Letras, 2013.

CORBATO, G. y PETZ, I.: *“Reinventando el vínculo entre la Universidad, las Organizaciones Sociales y el Estado en la Argentina del Bicentenario”*. Ponencia presentada en el 5º Congreso nacional de Extensión Universitaria. Universidad nacional de Córdoba, Agosto 2012.

TOMMASINO, H.: *Tres tesis básicas sobre Extensión y Prácticas Integrales en la Universidad de la Republica. Bases y Fundamentos* Lischetti, Mirtha (comp.) *“Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación.”* Buenos Aires Ediciones de Filosofía y Letras, 2013.

TRINCHERO, H.; PETZ, I.: “El academicismo interpelado. Sobre la experiencia de una modalidad de territorialización de la Universidad pública y los desafíos que presenta”. En Lischetti, Mirtha (comp.) *“Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación.”* Buenos Aires, Ediciones de Filosofía y Letras, Buenos Aires, 2013

#### **Clase 3. Algunas cuestiones sobre la historia del territorio de Barracas y La Boca**

Docente: Cristina Carnevale

- 3.1. Particularidades e historia del Riachuelo y su entorno territorial.
- 3.2. El Patrimonio en la historia local: el caso del Ferrocarril en Barracas.
- 3.3. La historia y la cultura en la Acción Comunitaria.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

SOUTO, Patricia: *Territorio, lugar, paisaje*, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, 2011, cap. 1

SILVESTRE, Graciela: *El color del río: historia cultural del paisaje del Riachuelo*, Bernal; Universidad Nacional de Quilmes, 2003, cap. 1 y 2.

CARNEVALE, Cristina, *Memoria e Historia del Riachuelo* .Mimeo

CORTESE, Luis, Un tren entre la basuras y el vaciadero, Revista *Historia de la ciudad. Una revista de Buenos Aires*, 73, Mayo 2001.

#### **Clase 4. Un aspecto de la territorialización universitaria: Descripción de los territorios**

**en abordaje.**

Docente: Juan Pablo Cervera Novo

4.1. Caracterización de la Comuna 4 y algunos contrastes en relación a indicadores de la C.A.B.A

4.2. Caracterización de los barrios más próximos al CIDAC. La villa 21-24, NHT Zavaleta, predio Estación Buenos Aires, Barracas, el Riachuelo. Sus principales problemáticas, sus instituciones y complejidades locales

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

HUGHES, María Fernanda y SUÁREZ, Natalia: *Documento Base de Análisis territorial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*, Mimeo. Selección de textos.

CASTAÑEDA, Vanesa y otros: *El barrio obrero conocido como Villa 21-24 y Zavaleta: Una historia de dificultades, luchas y conquistas*. Buenos Aires, Espacio Memoria y Derechos Humanos, 2012.

INFORMES producidos por diversas instituciones locales.

## BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

TRINCHERO, Hugo; PETZ, Ivanna. El academicismo interpelado. Sobre la experiencia de una modalidad de territorialización de la Universidad pública y los desafíos que presenta. En, Lischetti, Mirtha (comp.) *“Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación*. Buenos Aires, Ediciones de Filosofía y Letras. 2013.

**Clase 5. La Diplomatura “Diseño y planificación de proyectos de desarrollo local para la generación de empleo”.** Una experiencia innovadora en la relación entre la Universidad pública, las organizaciones sociales y el Estado

Docente: Esther Levy y equipo

5.1. La Diplomatura: descripción, contenidos conceptuales de la formación y experiencias 2011/12/13.

5.2. El sentido político pedagógico de la relación universidad- organizaciones sociales – Estado. Un proyecto de extensión universitaria para la formación de cuadros técnico-políticos.

5.3. El trabajo como eje de inclusión social en las políticas activas de empleo en la etapa 2003-2013.

5.4. El Estado, Políticas Sociales y formación de trabajadores. El rol de los Ministerios de Educación y Trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

FFyL y MTEySS (2013) Cuadernillos 1 al 6.

LEVY, Esther: *Políticas sociales en Argentina entre 2002 y 2007. La educación formal como dispositivo de inclusión social*. Ponencia, Buenos Aires, 11° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET. 2013.

LEVY, Esther: La inclusión de la educación en los planes sociales de asistencia al empleo ¿Ejercicio de un derecho? En, Pautassi, L. (Org.) *"Perspectiva de derechos, políticas públicas e inclusión social. Debates actuales en la Argentina"* Buenos Aires, Biblos, 2010.

### **Clase 6. Debates y experiencias en Economía Popular, Social y Solidaria**

Docente: Matías Larsen y equipo de trabajo Economía Social, Trabajo y Territorio

6.1. Distintas concepciones respecto a la economía denominada popular, social y solidaria: Problematicación, contextualización y aplicación crítica de estas nociones.

6.2: La construcción del vínculo universidad-políticas públicas-organizaciones de la economía social: experiencias, proyectos y procesos de intervención territorial del equipo de Economía Social, Trabajo y Territorio del CIDAC

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

TRINCHERO, Hugo: "Economía política de la exclusión. Para una crítica desde la experiencia de las empresas recuperadas por sus trabajadores (ERT)". *Cuadernos de Antropología social* N° 26, pp 41-67. 2007

ETCHEGARAY, Tomás; GARCIA USSHER Cecilia; HINDI, Guadalupe; LARSEN, Matías; LOSADA, María Soledad; RODRIGUEZ, María Emilia.: *"Los desafíos del trabajo colectivo: experiencias del CIDAC – Barracas en economía social."* Ponencia colectiva presentada en el XI Congreso Argentino de Antropología Social, noviembre 2011, Universidad de Buenos Aires. 2011

## BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

CORAGGIO, José Luis: *"La Economía social como vía para otro desarrollo social"*. URBARED (Red de Políticas Sociales). Universidad Nacional General Sarmiento.

LARSEN, Matías José: *"Reflexiones en torno a los desafíos políticos de la Economía Social y Solidaria"* Ponencia presentada en el VI encuentro internacional de Economía Política y Derechos Humanos, UPMPM. Octubre 2012.

CIOLLI, Valeria: "El campo de la economía social en debate". En *Repensando la Economía Social*, Alfredo T. García (Coord.), Cuadernos de trabajo N° 86, ediciones CCC pp.55-68,

Buenos Aires, 2010.

### **Clase 7. Formación para el trabajo**

Docente: Anahi Guelman

- 7.1. La educación como práctica social. Su función económica y la formación para el trabajo
- 7.2. Breve desarrollo histórico del trabajo, de las concepciones sobre el mismo y de la formación.
- 7.3. Escenarios sociales y laborales actuales. Las transformaciones de un concepto.
- 7.4. Reestructuración capitalista, regulaciones y desregulaciones. Globalización, individualización.
- 7.5. Trabajo y empleo. Formación para el trabajo y formación para el empleo.
- 7.6. La formación para el trabajo y la formación general. La formación de trabajadores. Formación profesional. Competencias. Recuperación y construcción de saberes.
- 7.7. Propuestas y necesidades de las organizaciones de la economía social/ cooperativa/ colectiva/ de autogestión/ popular.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

FIGARI, C. y PALERMO, H.: Prácticas hegemónicas empresariales, dispositivos de control laboral y valorización de la experiencia. Revista Theomai, *Estudios sobre sociedad y desarrollo*. N° 19, 2009. Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo. Argentina, 2009.

GUELMAN, A. (2010) *Visibilidad e invisibilidad del vínculo pedagógico-político en la relación Educación-Trabajo*. Mimeo. Ponencia presentada al VII Encuentro Nacional y XIV Regional de Investigación Educativa. SEP- UPN. Pachuca, Hidalgo, México, 2010.

SENNETT, R. (2000). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*, Barcelona, Ed. Anagrama. 2000.

### **Clase 8. Trabajo Infantil e inclusión escolar: otras realidades nos interpelan.**

Docente: Miriam Tasat

- 8.1. Mercado de trabajo registrado y no registrado. Estrategias de supervivencia en las unidades domésticas. Trabajo infantil rural y urbano. La edad mínima de incorporación al mercado de trabajo en la legislación argentina: Los derechos de los niños, niñas y adolescentes, La ley de educación nacional, La ley 114, la ley 26061; CONAETI Y DCTFE del CDNNyA
- 8.2. La niñez trabajadora en la Argentina, su experiencia escolar en la actualidad. Su Visualización como estrategia de incorporación y retención escolar. Interpelación a nuestras prácticas desde la cotidianidad: otras realidades visualizadas

8.3. Presentación de experiencia investigación acción en el CIDAC: ¿qué quedó en los barrios?

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

APARICIO, CARDELI, NOVICK y otros. : *El trabajo infantil en la Argentina, Análisis y desafíos para la política pública*. Buenos Aires, 2006.

LEZCANO, A.: *Trabajadores infantiles. ¿Quiénes fueron y quiénes son? La atribución de la identidad a partir de la evolución capitalista*. Buenos Aires, 1997.

WACQUANT, L.: *Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*, Bs. As., Manantial., 2001.

WACQUANT, L.: *Los condenados de la ciudad. Guetos, periferia y Estado*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores., 2007.

TASAT, M.: *Entrevista a María Elena Martínez Dra.* Educación UNLP:  
[http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/tasat\\_miriam/entrevista\\_a\\_maria\\_elena\\_martinez.htm](http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/tasat_miriam/entrevista_a_maria_elena_martinez.htm)

*Plan nacional para la prevención erradicación del trabajo infantil y protección del trabajo adolescente*

[http://www.trabajo.gov.ar/difusion/conaeti/130104\\_planlibro.pdf](http://www.trabajo.gov.ar/difusion/conaeti/130104_planlibro.pdf)

Clase 9. Derechos Humanos y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Su lugar en las prácticas sociales.

Docentes: Silvia Viñas, Soledad Nuñez

9.1. Qué son los Derechos Humanos. Distintas generaciones de derechos, origen ideológico. La perspectiva de Derechos en los abordajes sociales. Tensión entre víctima y sujeto de derechos.

9.2. El niño como sujeto de derecho y sus implicancias. De objetos de intervención a sujeto social de los Derechos Humanos.

9.3. Participación y/o protagonismo juvenil en los espacios sociales, políticos y culturales. Alcances, límites y desafíos.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

CUSSIANOVICH, Alejandro: Protagonismo, participación y ciudadanía como componente de la educación y ejercicio de los derechos de la infancia, en *Historia del pensamiento*

*social sobre la infancia*, Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Fondo editorial de Facultad de Cs Sociales.

FERREIRA, Marcelo: *Los Derechos Humanos y nuestro lugar en el mundo*, en “Encrucijadas”, UBA.

FERREIRA, Marcelo: Los Derechos Humanos en el discurso ideológico. Revista “*Cuentas Pendientes*” N° 7, Año 2, Publicación de la Cátedra Libre de DDHH de la Fac. de Filosofía y Letras, UBA, 1998.

LLOBET, Valeria: Las políticas sociales para la infancia y la adolescencia en Argentina y el paradigma internacional de derechos humanos. En Arzate, J (ed.): *Políticas Sociales en Latinoamérica, perspectivas comparadas*. Ed. Porrua, UAEM

LLOBET, Valeria: Algunas notas para pensar la participación infantil. Revista *en Cursiva*, año 3 – n°. 4 - abril de 2008.

#### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

BADIOU, Alain. *Ética y Derechos Humanos frente al peligro de la barbarie*. Suplemento Univ. Popular Madres de Plaza de Mayo del diario Página/12 del 2-6-02.

BELOFF, Mary: *Un modelo para armar - y otro para desarmar: protección integral de derechos vs. derechos en situación irregular*, en:  
<http://www.opcion.cl/documentos/biblioteca/ProteccionDerechos/BeloffModeloParaArmar.pdf>, 2002.

BUSTELO, Eduardo (2005). Infancia en Indefensión. Salud Colectiva, Año 1, N°3 Septiembre-Diciembre. Buenos Aires

CHNELLATO, P. (coord.): *Arte y Ciudadanía. El aporte de los proyectos artístico-culturales a la construcción de ciudadanía de niños, niñas y adolescentes*. Buenos Aires: Secretaría de Cultura de la Nación: UNICEF: Fundación Arcor: Equipo de Acción por los Derechos Humanos.2008.

DI MARCO, LLOBET, BRENER, MÉNDEZ: *Democratización, Ciudadanía y Derechos Humanos*. San Martín, UNSAM Edita. 2010. Introducción, Cap. 1 y 5.

#### **Clase 10. Educación, género y sexualidades.**

Docentes: Paula Fainsod y Jesica Baez

10.1 La perspectiva de género y la producción de conocimiento en la Universidad.

Feminismo de la igualdad, feminismo de la diferencia.

10.2. Cuerpos sexuados y dispositivos de socialización

10.3. Las experiencias de los sujetos

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

DEL CERRO, ORTMANN, RAELE, MORGADE, FAINSOD, BAEZ (2011) “Desafiando fronteras. Primeras reflexiones en torno a la construcción del Área del CIDAC: “Educación, género y sexualidades” *Espacio de crítica y producción*. Buenos Aires, FFyL-UBA., 2011.

DORLIN, Elsa: *Sexo, género y sexualidades: introducción a la teoría feminista*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 2009.

MORGADE, G. (coord.): *Toda educación es sexual*. Buenos Aires, La Crujía Ediciones. 2011.

### **Clase 11. Aportes del enfoque socio-antropológico en la Extensión Universitaria.**

Docentes: Liliana Sinisi y equipo: Soledad Gallardo y Maximiliano Rúa

11.1. Características del enfoque socio-antropológico. Aportes teórico-metodológicos a las acciones en extensión universitaria. El uso del registro etnográfico como forma de documentar la vida cotidiana.

11.2. Los talleres participativos: conocer *con* el otro. Experiencias desarrolladas por el Área de Educación y diversidad socio-cultural.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

ACHILLI, E.: *Investigación y Co-participación. Las estrategias grupales de investigación*. Escuela, Familia y Desigualdad Social, una antropología en tiempos neoliberales. En Rosario, Laborde editor, 2010

ACHILLI, E.: *Investigar en Antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario, Laborde editor, 2005.

GALLARDO, S., GARCÍA, J y PAOLETTA, H.: *El enfoque socio-antropológico y la extensión universitaria: Reflexiones en torno a talleres participativos con niños/as y jóvenes en el espacio escolar*. Revista Espacios En: Revista Espacios de Crítica y Producción. Edición N° 47, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires, Argentina, Noviembre de 2011. ISSN 0326-7946. Páginas 97-104.

BATALLAN, G. Y GARCIA J.F.: *Antropología y Participación. Contribución al debate metodológico*. En *Publicar en Antropología y Ciencias Sociales*, revista del Colegio de Graduados en Antropología, 1992.

LAHIRE, B.: Lógicas prácticas. El hacer y el decir sobre el hacer”. En: *El espíritu sociológico* (cap. 7). Manantial, Buenos Aires, 2006.

ROCKWELL, E.: Etnografía y Teoría. En *La experiencia etnográfica. Historia y cultura de los procesos educativos*. Buenos Aires, Paidós, 2009.

## I. Clase 12. Educación popular en Argentina en el marco de América Latina

Docentes: Lidia Rodríguez, Sofía Thisted

12.1. La educación popular en el siglo XIX en América Latina: genealogía de un concepto. Simón Rodríguez. Las universidades populares de principios de siglo.

12.2. Educación popular en la historia reciente en América Latina. Los años 60-70: Paulo Freire. Problemas y debates pos-dictaduras: educación popular y escuela pública. Saberes, sujetos y experiencias pedagógicas alternativas. Referentes epistémico-conceptuales y metodológicos: la situación en México. La construcción del sujeto popular: infancias y juventudes. Tendencias y categorías analíticas.

## II. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Revista Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. La Plata, 2007.

EQUIPO DE EDUCACIÓN POPULAR. Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo. Pedagogía de la resistencia. Cuadernos de Educación Popular. Asociación Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires, 2004.

FREIRE, P.: *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Siglo veintiuno, Tierra Nueva. B, 1975.

GÓMEZ SOLLANO, M. CADENA HERNÁNDEZ, B. Y FRANCO GARCÍA, M. “Educación popular y alternativas pedagógicas en la historia reciente de México, México, 2012

MOVIMIENTO BARRIOS DE PIE. *Área de educación popular.: Nuestra cabeza piensa donde nuestros pies caminan*. Buenos Aires, Ed. La Fragua, 2004.

TORRES, R. M.: *Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1988.

PUIGGROS, A. “Refundamentación político-pedagógica de la educación popular en la transición al Siglo XXI” en *Cuadernos de Pedagogía*, Universidad Nacional de Rosario. 2000.

ZIZEK, S. y JAMESON: Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo, Buenos Aires, ed. Paidós, 1998, 188 pp.

RODRIGUEZ LIDIA: Conferencias dictadas en la Universidad Nacional Autónoma de México. Febrero de 2012.

### **Clase 13. Arte, identidad y cultura: Espacios de encuentro e intercambio entre la universidad y la comunidad.**

Docente: Claudio Lobeto

- 13.1. El Campo cultural y el arte como sistema cultural.
- 13.2. El arte en la vida cotidiana y en la memoria colectiva.
- 13.3. Prácticas artísticas ligadas a la cultura visual.
- 13.4. El arte y la construcción de identidades vecinales.
- 13.5. Formación de un colectivo artístico entre estudiantes, docentes, investigadores y sectores juveniles barriales.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

BOURDIEU, P.: "Campo intelectual y proyecto creador". En *Problemas del Estructuralismo*. Buenos Aires. Siglo XXI. 1978.

FLORES BALLESTEROS, E.: "Pasen y vean: arte popular". En Revista *Encrucijadas*. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires. Octubre-1995.

GEERTZ, C.: *Conocimiento Local*. Barcelona, Paidós, 1994, Cap. 5 ("El arte como sistema cultural")

LOBETO, C.: *Producción de imágenes en los Movimientos Culturales. El Movimiento de Video en Latinoamérica*. En Actas del XXVII Congreso ALAS 2009. Asociación Latinoamericana de Sociología - Facultad de Ciencias Sociales UBA. Buenos Aires. 2009.

MAQUET, J.: *La Experiencia Estética. La mirada de un antropólogo sobre el Arte*. Madrid, Celeste, 1999, Parte III ("El objeto estético como cultural")

### **Clase 14. Migración Paraguaya en Buenos Aires**

Docente: Álvaro Del Águila

- 14.1. Proceso histórico de la migración paraguaya hacia la Argentina.
- 14.2. Características socioculturales: organizaciones de migrantes, construcción de la colectividad paraguaya en Buenos Aires. Relacionamientos con las representaciones diplomáticas. Papel de la colectividad en la movilización social.
- 14.3. Inserciones laborales de los migrantes paraguayos en destino: los casos paradigmáticos de la industria de la construcción y del servicio doméstico.
- 14.4. Características socio-sanitarias: las pautas de atención de la salud y el uso de anticonceptivos entre mujeres paraguayas.
- 14.5. Pautas de residencialidad de los paraguayos en Argentina: el caso de la Villa 21 -24 de Barracas, CABA.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

GAVAZZO, N. : "*La generación de los hijos: identificación y participación de los descendientes de bolivianos y paraguayos en Buenos Aires*". Ponencia presentada en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población. Montevideo, Uruguay Octubre de 2012.

GRIMSON, A.: "Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en Argentina", en Grimson, Alejandro y Elizabeth Jelin (comps.) *Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos*. Buenos Aires: Prometeo.2005. Texto digital.

HALPERN, G. "Neoliberalismo y migración: paraguayos en la Argentina de los noventa" En: *Política y Cultura* 23, 67 – 82. Xochimilco, Méjico DF, 2005.

## BIBLIOGRQAFÍA RECOMENDADA

DEL ÁGUILA, Á.: "*Un acercamiento a la experiencia de los consulados itinerantes del Paraguay en la Argentina*". Ponencia presentada en el X Congreso Argentino de Antropología Social. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2011.

GERBAUDO SUÁREZ, D.: "¿Ni de aquí ni de allá o... De aquí y de allá? Prácticas transnacionales de participación y pertenencia entre jóvenes paraguayos residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Miradas en Movimiento* N° 7., 2012 Disponible en: <http://www.espaciodeestudiosmigratorios.org/suarez>

Ponencias de los miembros del Equipo de Trabajo Migraciones - Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (2011) <http://www.cidac.filo.uba.ar/proyecto/migraciones>

**d) MODALIDAD DEL SEMINARIO Y CARGA HORARIA:**

Las clases del Seminario serán una vez por semana con una duración de 4 horas.

Para aprobar el Seminario el alumno deberá registrar un 80% de asistencia (obligatorio). Y deberá realizar un trabajo final, monográfico donde conste el aprovechamiento de las lecturas que hacen a la formación teórica y la experiencia de campo realizada bajo la supervisión de los tutores de cada equipo.

Se producirán documentos elaborados entre todos los participantes que se editarán y servirán como insumos guías para las actividades a desarrollar en los trabajos de Campo.

